

впливають на формування особистості.

Серед чинників, які сприяють спонтанній соціалізації, на нашу думку, слід виділити розвиток інформаційних технологій. За даними Державної служби статистики України, кількість абонентів мобільного зв'язку в Україні станом на 1 січня 2016 року становила 60720,1 тисяч. Для порівняння – на 1 січня 2008 року були зафіксовані 55240,4 тисяч. Кількість абонентів мережі «Інтернет» зросла більш стрімко: з 1374,6 тисяч на початку 2008 року, до 6089,9 тисяч станом на 1 січня 2016 року. І це не межа. Так, за даними Євростату, 90 % домогосподарств у Німеччині та Фінляндії мають доступ до Інтернету, питома вага таких домогосподарств у Швеції та Великій Британії складає 91 %, у Нідерландах – 96 %, у Люксембурзі та Норвегії – 97 %.

Як правило, акцентують увагу на позитивних наслідках використання інформаційних технологій, які полягають в економії часу та матеріальних ресурсів, майже безперешкодному отриманні нових знань. Разом із тим все частіше проявляються негативні аспекти, пов'язані з розповсюдженням неправдивої інформації, поширенням насильства, розвитком нелегальної торгівлі, шахрайством тощо. У таких умовах виховний процес ускладнюється відсутністю реальної можливості відстежити весь контент інформації, з яким ознайомлюється студент. Отже, завдання щодо адекватного використання новітніх технологій покладаються саме на «вихованця», для чого необхідно підготувати його відповідним чином.

У нашій країні свого часу були прийняті Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки. Серед іншого в Основних засадах ідеться про національну політику розвитку інформаційного суспільства в Україні, яка передбачає у тому числі підготовку людини для роботи в інформаційному суспільстві. Більше того, забезпечення навчання, виховання, професійної підготовки людини для роботи в інформаційному суспільстві вважається однією з головних умов успішної реалізації Основних засад. Нажаль, досі немає ґрунтового аналізу виконання згаданого документу. Таким чином, необхідно оцінити виховну політику держави на відповідність умовам інформаційного суспільства та, ймовірно, скорегувати її.

Наумова Т. О.

*Житлово-комунальний коледж Харківського національного університету
міського господарства імені О. М. Бекетова*

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ ДУХОВНИХ ТА ТВОРЧИХ ЯКОСТЕЙ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ

Проблема формування духовності студентів дуже важлива і актуальна та належить до проблеми соціального значення. Для плідної виховної роботи із студентами дуже важливим є індивідуальний підхід. Кожен має право на самостійність та індивідуальність. Для духовного розвитку індивіда викладач повинен створити відповідні умови.

Важлива роль у вирішенні проблеми формування творчих та духовних якостей студентів належить організації навчання і виховання у навчальних закладах, які спрямовані на забезпечення творчого розвитку особистості.

Завдання педагога – навчити молоду людину творчості, самостійності і виховувати у неї наполегливість, творчу сміливість. Але і сам педагог повинен бути людиною творчою для того, щоб навчальний процес був більш цікавим, різноманітним, результативним.

Викладач повинен сприяти пробудженню інтересу у студентів до пізнання, розвитку вмінь та навичок самостійно працювати, творчо ставитися до виконання завдань. Це вимагає від викладача уміння працювати у творчому режимі, постійно удосконалювати професійну діяльність, опановувати специфічні форми і методи творчого розвитку студентів в освітньо-виховному процесі.

Успіх у вихованні творчої особистості залежить від атмосфери, яка панує на заняттях, від тих відносин, які склалися між викладачем та студентом. Важливо постійно стимулювати студентів до творчості, заохочувати, проявляти співчуття до невдач, терпляче ставитися навіть до самих дивних ідей.

Непочатова Г. В.

*Житлово-комунальний коледж Харківського національного університету
міського господарства імені О. М. Бекетова*

ВИХОВАННЯ У СТУДЕНТІВ ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ

Загальнолюдські цінності об'єднують норми моралі людей різних народів і епох. Такі цінності можна назвати законами, положеннями, принципами, канонами. Вони не матеріальні, але дуже важливі для всього людства, його розвитку. сучасне суспільство все далі відходить від духовних цінностей, які замінюються матеріальними благами, застосуванням новітніх інформаційних технологій, розвагами. але без формування у дітей та студентської молоді загальнолюдських духовних цінностей, суспільство стає роз'єднаним і вироджується.

Головною ідеєю проекту Закону України «Про освіту» є те, що «освіта – основа інтелектуального, духовного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорука розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою». До загальнолюдських духовних та моральних цінностей можна віднести патріотизм, гуманність, совість, відповідальність, гідність, чесність, справедливість, обов'язок, пошук істини і сенсу життя тощо. Не варто говорити про успішність людини, якщо вона відокремлює себе від цих понять або ставить себе вище за них.

Безумовно, ніхто не народжується «високодуховною людиною» – загальнолюдські цінності виховуються протягом всього життя людини, починаючи з родини, дитячого садочку, школи і т.д. Студенти, які вступають до Житлово-комунального коледжу ХНУМГ ім. О. М. Бекетова (далі – коледж) з